

## Arabic Language Learning Program in the Language Tourism Village in Terms of Learning Management/ برنامج تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية في

ضوء الإدارة التعليمية

**Nuning Putri Wulandari**

MTs Al Fidaus, Matesih

[nuningfitri841@gmail.com](mailto:nuningfitri841@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*The Language Tourism Village Program in Pakel is a program that teaches Arabic which requires management in the teaching process. The purpose of this study was to determine and describe the implementation of the Arabic language program in the Arabic tourism village in Pakel village, Karangpandan, Karanganyar. The results of this study indicate: 1) in planning, the purpose of learning Arabic in the Language Tourism Village in Pakel uses the curriculum applied in the Language Tourism Village at the Ali Royah Sukabumi Islamic Boarding School which has been designed completely by the curriculum developed by the Arabic book author Baina yadaik; 2) All teachers in this program are graduates of the Ali Rayah Sukabumi Islamic boarding school; 3) Implementation, consisting of 3 activities, namely: initial activities, core activities and final activities. 4) Evaluation, held every two weeks.*

**Keywords :** Management, teaching Arabic, language tourism villages.

### **ABSTRAK**

*Program Desa wisata Bahasa di Pakel merupakan sebuah program yang mengajarkan Bahasa Arab yang membutuhkan pengelolaan dalam proses pengajarannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan penyelenggaraan program bahasa Arab di desa wisata Bahasa Arab di desa Pakel, Karangpandan, Karanganyar. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) didalam perencanaan, tujuan pembelajaran bahasa Arab di Desa Wisata Bahasa di Pakel menggunakan kurikulum yang diterapkan di Desa Wisata Bahasa di Pondok Pesantren Ali Royah Sukabumi yang telah dirancang secara lengkap sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan oleh penulis buku bahasa arab Baina yadaik; 2) Semua pengajar pada program ini merupakan lulusan dari pondok pesantren Ali Rayah Sukabumi; 3) Pelaksanaan, terdiri dari 3 kegiatan yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. 4) Evaluasi, dilaksanakan dua minggu sekali.*

**Kata Kunci :** pengelolaan, pengajaran bahasa arab, desa wisata bahasa.

## المقدمة

قسم نظام التعليم الوطني المسارات التعليمية إلى الثلاثة هي التعليم الرسمي وغير الرسمي والتعليم غير الرسمي . تغطية جميع المسارات الثلاثة التعليم ، الموصوف في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن النظام التعليم الوطني التعليم النظامي هو مسار تعليمي منظم ومستوى يتكون من التعليم الأساسي والثانوي والتعليم العالي التعليم غير الرسمي هو مسارات تعليمية خارج التعليم التي يمكن تنفيذها بطريقة منظمة و المستويات والتعليم غير الرسمي هو مسار التربية الأسرية و البيئة.

هناك عدة أسباب وراء تقسيم نظام التعليم الثلاثة يكمل كل منهما الآخر . التعليم غير الرسمي هو التعليم الأولى الحصول على كل فرد في الأسرة والبيئة . ومع ذلك مثل متابعة التعليم غير الرسمي هو التعليم الرسمي . لكن ، لعدم تمبادرة التعليم الري للوصول إلى جميع الطبقات حتى التعليم غير رسمية مسؤولة ، مفهوم التعليم غير الرسمي هو جزء أهمها في نظام التعليم ولها واجب ومسؤولية مع غيرها من التعليم.

يوضح صالح مرزوقي ( ٢٠١٠ : ١٣٧ ) أن التعليم غير الرسمي هو عملية تعليم مدى الحياة تحدث في كل فرد في الحصول على القيم والمواقف والمهارات والمعارف من خلال الخبرة اليومية أو تأثير التعليم وغيرها من الموارد حول بيئتهم. جميع أجزاء العملية تقريباً غير منظمة وغير منتظمة نسبياً. ومع ذلك ، هذا لا يعني أن تكون غير مهم في عملية تشكيل الشخصية.

مفهوم التعليم غير الرسمي هو مفهوم التعليم والتعلم الذي يعتمد على المجتمع . على أمل تغيير عقلية المجتمع ويمكن أن تتحسن حياته بحيث يمكن أن تتخذ شكل وعي من الرغبة في السعي والجهاد من أجلها تغيير قدراتهم من خلال العمليات التعليمية غير الرسمية يمكن تمكينهم قانون التعليم الوطني رقم . ٢٠ من عام ٢٠٠٣ ، أن التعليم هو جهد واعي ومخططة لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين بنشاط تطوير إمكاناتهم لديهم القوة الروحية والدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والاستخبارات ، والأخلاق النبيلة ، والمهارات يحتاج نفسه ، والمجتمع والأمة والدولة (القانون رقم . ٢٠ سنة ٢٠٠٣ : ٣).

حين أن التعليم غير الرسمي هو عملية تعليم يتم تنظيمها خارج النظام المدرسي أو التعليم الرسمي ، يتم تنفيذها بشكل منفصل أو هو جزء مهم من نشاط أكبر يهدف إلى خدمة أهداف معينة للطلاب وتعليم معين أيضاً. لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية التي نفذتها مؤسسة تعليمية رسمية وغير

رسمية بما في ذلك قرية السياحة اللغوية ، من الطبيعي أن تكون هناك حاجة إلى إدارة جيدة لتعلم اللغة العربية وفقاً لمعنى الإدارة نفسها والتي تشمل: التعلم تخطيط وتنظيم التعلم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل قدر الإمكان.

نظراً لأن للمؤسسات التعليمية غير الرسمية دوراً مهماً حيث تكون سلاسة ونجاح التعليم مسؤولية. في هذه الحالة هناك حاجة إلى إدارة ويجب أن تكون مملوكة من قبل كل مؤسسة تعليمية. لأنه في بعض الأحيان لا يتم تحقيق الغرض من التعليم على النحو الأمثل ، حتى أن البعض ينفذه خارج هدف التعليم الأصلي. كان كل ذلك بسبب ضعف إدارة تعليم اللغة العربية ، مثل عدم توافق المواد مع الطريقة المطبقة.

قرية السياحة اللغوية فاكيل هي إحدى القرية التي تولي اهتماماً لأهمية اللغة العربية كما يتضح من وجود العديد من برامج تعليم اللغة العربية هناك. التعليم في مجتمع فاكيل هو تعليم غير رسمي. في هذه الحالة قرية السياحة اللغوية فاكيل تنقسم إلى عدة فئات وهي صباح العربي، اللغة العربية لتحديد المعلم، اللغة العربية للأمهات، اللغة العربية للأطفال، وتعليم العربية للجمهور.

وتتم مشاهدتها من عدة جوهنب وفقاً لقدرة المشاركين على التعلم، سواء من ناحية العمر أو أهداف التعليم. وهذا التعليم يستخدم كتابين جيدين هما كتاب العربية بين يديك والكتاب Mudah Bahasa Arab SD/MI من خلال تطبيق أربعة عناصر لتعليم اللغة العربية. ويهدف هذا إلى تثقيف المجتمع الناطق بالعربية وتحسين مستويات معيشتهم في المستقبل. بالإضافة إلى تمكين مجتمع فاكيل بشكل مستقل و قادر على تطوير قرية السياحة اللغوية.

يجب إجراء هذا البحث لأن إدارة برامج تعليم اللغة العربية المنفذة في قرية السياحة اللغوية هي برنامج جديد لم يتم تنفيذه في المؤسسات ، خاصة في القرى الأخرى. بحيث يمكن للباحثين من خلال هذا البحث معرفة المزيد حول إدارة برامج تعليم اللغة العربية المنفذة في قرية السياحة اللغوية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن استخدام هذا البحث كمواد مرجعية ل يتم تطبيقها في المؤسسات التعليمية غير الرسمية وخاصة القرى الأخرى.

من سياق البحث أعلاه ، يهتم الكاتب بالدراسة بشكل أعمق عملية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في قرية سياحة اللغوية تحت عنوان البحث ”برنامج تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار في ضوء الإدارة التعليمية“.

## طريقة البحث

يمكن تفسير الطريقة على أنها مسار سافر لتحقيق الهدف (عارف، ٩٧: ٢٠٠٠). تعريف طريقة البحث هو استراتيجية عامة تم اعتمادها لجمع وتحليل البيانات اللازمة لمعالجة المشكلات التي تمت مواجهتها (أندي، ١٨: ٢٠١٦).

استخدم هذا البحث طريقة نوعية مع نهج وصفي. يعرف Creswell البحث النوعي بأنه عملية من الاستقصاء والفهم على أساس تقليد الاستكشاف الاستقصائي في الكائن الذي تتم دراسته من خلال تحليل السلوك والكلمات ووجهات نظر المخبر (Emzir، ١: ٢٠١٢). ورأى سوغيونو أيضاً البحث النوعي على أنه دراسة وصفية أكثر من خلال تحليل الكائنات قيد الدراسة التي تنشأ من جمع البيانات في شكل كلمات أو صور ولا تركز على الأرقام (Sugiyono, 18: 2016). الغرض من البحث النوعي هو العثور على إجابات للأسئلة التي تمت مناقشتها من خلال معلومات حول الظواهر الرئيسية التي تم استكشافها في الدراسة والمشاركين في البحث ومواقع البحث (John W. Creswel, ١٦٧: ٢٠١٦).

إجراء هذا البحث في قرية السياحة اللغوية فاكيل كارانج فاندان كارانج أنيار جاوة الوسطى منذ مارس ٢٠٢٠ حتى يونيو ٢٠٢٠. موضوع هذا البحث هو المدير في قرية السياحة اللغوية فاكيل كارانج فاندان كارانج أنيار و المخبر المؤسسون والمعلمون والطلاب والسكان المحليين وقادة المجتمع في قرية السياحة اللغوية فاكيل كارانج فاندان كارانج أنيار.

في اخذ البيانات لهذا البحث تستعمل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. فالملاحظة الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الباحثة الذين يتدخلون في المجال مباشرة في مراقبة الأمور المتعلقة بشيء ما سيتم فحصه (حميد فتليما، ٦٣: ٢٠١١). يتم استخدام هذه الطريقة لملاحظة مباشرة كيفية عملية الحوكمة برنامج تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فاكيل كارانج فاندان كارانج أنيار. والمقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق طرح أسئلة معينة على المخبرين أو المخبرين المرتبطين بالكائن المراد فحصه (حميد فتليما، ٦٨: ٢٠١١). يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات مباشرة من الموضوعات البحثية في شكل معلومات تتعلق بعملية الحوكمة برنامج تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فاكيل كارانج فاندان كارانج أنيار. والتوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال وثائق مهمة مثل الملاحظات والكتب وتقارير العمل، المذكرات وأرشيفات المدرسة وما إلى ذلك

تدعم بيانات البحث (Emzir 62: 2012) يعرف سوغيونو التوثيق بأنه عملية جمع البيانات من قبل الباحث من خلال جمع البيانات في شكل ملاحظات أو رسومات أو كتابة وما إلى ذلك (sugiyono, 2012: 82) تستخدم هذه الطريقة لتعزيز الحصول على البيانات من الملاحظات والمقابلات.

وبعد أن تجمع البيانات فتحلل بطريقة التثليث. التثليث هو أسلوب يستخدم لاختبار موثوقية البيانات أو التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها (مختار، ١٦٥: ٢٠٠٧). تحليل البيانات هو عملية تحليل البيانات إلى أنماط أو فئات بحيث يمكن صياغة البيانات والعثور عليها في الموضوعات. وفقاً لمايلز وهوبرمان ، هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة في التحليل النوعي للبيانات ، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج (هسيني أثمان وبرزومو ستياي أكبر، ٨٥-٢٠٠٩: ٩٨).

## نتائج البحث

### إدارة تعليم اللغة العربية

في الاستخدام الحديث العام ، تُعرف الإدارة بأنها العملية التي تُوجّه بها المجموعة إجراءاتها لتحقيق هدف مشترك. يُنظر إلى مصطلح الإدارة كعملية اجتماعية مصممة لضمان تعاون ومشاركة ومشاركة الناس من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة بفعالية. فهم أوسع ، انظر الإدارة "أداء الواجبات التنفيذية ، وتنفيذ جميع السياسات أو القرارات للوفاء" (فعاد، ١٥: ٢٠١٤)

في الأساس ، الإدارة هي نشاط أو نشاط تجاري يرتبط بإدارة الموارد البشرية والموارد التنظيمية الأخرى وإدارتها وإدارتها من أجل تحقيق الأهداف المحددة بفعالية وكفاءة. ذات صلة فعالة بالتأثير الناتج عن النشاط التجاري. بينما تتسم الكفاءة بأنها مقياس لمستوى استخدام أدوات الإدارة المختلفة (القليلة ، الرخيصة ، السريعة) مثل المال والموارد البشرية والسلع وأدوات الإدارة الأخرى. (أمين الدين: ٢٠١٦)

الإدارة هي في الأساس عملية استخدام الموارد بفعالية لتحقيق أهداف أو أهداف معينة. يُعرف مصطلح الإدارة في الاقتصاد ، والذي يركز على الأرباح (الأرباح) والسلع التجارية. المدير هو الشخص الذي يستخدم سلطة وحكمة المنظمة / الشركة لنقل موظفيه أو مرؤوسيه لتحقيق الأهداف المحددة. لذلك ، عادة ما يُكلف المدير بإدارة الموارد المادية ، في صورة رأس المال (رأس المال) ، والمهارات

البشرية (المهارات البشرية) ، والمواد الصفية (المواد الخام) ، والتكنولوجيا ، من أجل توليد الإنتاجية والكفاءة في الوقت المحدد (وفقًا لخطة العمل) ، والجودة. على عكس الحال مع زعيم (زعيم) ، والذي هو أكثر تركيزًا على الرؤية. حاول دعوة وتحفيز الموظفين أو المرؤوسين لتحقيق الأهداف المحددة بشكل مشترك. لذلك ، يحاول القائد (القائد) عادة إدارة الموارد العاطفية والروحية ، على شكل: القيم (الالتزام) ، والالتزام (المحاذاة) ، وتطلعات (تطلعات) الموظفين أو المرؤوسين ، من أجل توليد الفخر و الرضا في العمل. وفقًا لنظرية الإدارة ، فإن المديرين الناجحين هم مدراء يتمتعون بعنصر من عناصر القيادة (القيادة) ويمكنهم تطبيقه وتطويره. بمعنى آخر ، المديرين القادرين على العمل كقيادة (المدير كقائد). (مهيمن، ٤:٢٠٠٩-٥)

الإدارة مرادفة للأنشطة المتعلقة بإدارة أو التعامل مع شيء لصالح نجاح الهدف المنشود. وبالتالي ، فإن المقصود بوظيفة الإدارة لا يختلف كثيرًا عن معنى الأنشطة المختلفة أو العمل الذي يجب القيام به فيما يتعلق بإدارة أو معالجة شيء ما لتحقيق النجاح وعملية سلسلة لتحقيق الهدف. لا يختلف النقاش حول وظيفة إدارة التعليم عن مناقشة وظائف الإدارة بشكل عام. (أمين الدين، ٤٢:٢٠١٦)

من وجهات النظر العديدة المذكورة أعلاه والتي غالبًا ما تستخدم وسهلة التنفيذ هي وجهات النظر التي أعرب عنها G.R.Terry:

#### (١) تخطيط

التخطيط أو ما يقال في الإنجليزية؛ planning عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودرستها وتحديد إجرائها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة. ويعني الأخذ بالتخطيط الحفاظ على الطاقة العقلية البشرية وتنميتها، ذلك من خلال استخدامها في حل المشكلات حلاً أمثلاً، عن طريق الأسلوب العلمي في التفكير، ويعمل التخطيط عادة على دراسة الموارد أو المصادر الطبيعية ومصادر الإنتاج، بقصد المواءمة بينها وبين احتياجات المجتمع (أوريل، ٩٧:٢٠١١)

إن الغرض من هدف التعليم الإداري في هذا الوصف هو جميع أنواع الأنشطة الإدارية التي تشارك بشكل مباشر أو غير مباشر في أنشطة التعليم. كنقطة مركزية هي نشاط التعليم في المدارس.

ومع ذلك ، نظرًا لأن الأنشطة في المدرسة لا يمكن فصلها عن خطوط الدوائر الرسمية وغير الرسمية ، بالطبع تتم مناقشة نطاق نظام التعليم أيضًا على المستوى المركزي.

إذا فهمنا مرة أخرى معنى إدارة التعليم ، أي وجود جهود مشتركة لتحقيق الأهداف المحددة ، فإن الجهد يحدث في منظمة واحدة. مهما كانت منظمة تعليمية صغيرة ، يجب أن يكون لديها هذه العناصر. فقط نسب كل عنصر ليست هي نفسها (أريكونتو، ٦:٢٠١٢).

## ٢) تنظيم

التنظيم هو عملية هيكلية الهيكل التنظيمي وفقًا لأهداف المنظمة ومواردها والبيئة المحيطة بها. الجانبان الرئيسيان لعملية الهيكل التنظيمي هما الإدارات وتقسيم العمل. الإدارات هي تجميع أنشطة عمل المنظمة بحيث يمكن القيام بالأنشطة ذات الصلة معًا. سوف ينعكس هذا في الهيكل الرسمي للمنظمة وسيظهر أو يُظهر من خلال مخطط المنظمة. تقسيم العمل هو تقسيم مهام العمل بحيث يكون كل فرد في المنظمة مسؤولاً عن تنفيذ مجموعة من الأنشطة. هذان الجانبان هما أساس عملية تنظيم منظمة لتحقيق الأهداف المعلنة بكفاءة وفعالية. (يانتي، ٢٠١٣)

## ٣) تنفيذ

التنفيذ هو إحدى وظائف الإدارة المرتبطة بالجهود المبذولة لتحقيق أول وظيفة إدارية ، وهي التخطيط. التنفيذ هو النشاط الأبرز بين الأنشطة في وظيفة الإدارة. لأنه يرتبط ارتباطًا مباشرًا بنشاط تحقيق شيء لم يتحقق بعد (التخطيط) ، ووضع خطط في شكل إجراءات ملموسة من خلال تعبئة الموارد المختلفة التي تملكها المنظمة ، وخاصة عناصرها البشرية. (أمين الدين، ٨٤:٢٠١٦)

التنفيذ أو التشغيل هو جهد يبذل لتحقيق الأهداف وفقًا لخطة محددة مسبقًا حتى لا تحيد أو تخرج عما حددته المنظمة. يعني تحفيز ذلك تنفيذ الأشخاص أو نقلهم ليريدوا العمل بمفردهم أو بوعي معًا لتحقيق الأهداف المرجوة بفعالية. وفقًا لما ذكره مشوري ، فإن التنفيذ (التشغيل) هو العملية برمتها في تشجيع العمل على المرؤوسين حتى يرغبون في العمل بإخلاص من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية وفقًا للخطة. التالي وفقا George R. Terry نقلت Prim Masrokan اقتراح أن يشتغل هو

محاولة لنقل أعضاء المجموعة بطريقة يرغبون فيها ويحاولون تحقيق أهداف المنظمة وأهداف أعضاء المنظمة ، لأن الأعضاء يرغبون أيضاً في تحقيق هذه الأهداف. (ريفاء، ٢٠١٩)

يتم التعبئة في عملية التعلم من قبل المعلمين مع جو تعليمي بحيث يمكن للطلاب القيام بمهام التعلم بحماس ، وتحسين قدراتهم التعليمية بشكل جيد. دور المعلم مهم للغاية في تحفيز الطلاب وتحفيزهم على القيام بأنشطة تعليمية سواء في الفصل أو في المختبر أو في المكتبة أو في أماكن أخرى تسمح للطلاب بالقيام بأنشطة تعليمية. لا يحاول المعلم جذب انتباه الطلاب فحسب ، بل يجب على المعلم أيضاً زيادة أنشطة طلابه من خلال الأساليب وطرق التعلم المناسبة لمواد التعلم التي يقدمها المعلم. (سغالا، ١٤٦: ٢٠١٧)

(٤) رقابة

الإشراف هو جهد القائد لمعرفة جميع الأمور المتعلقة بتنفيذ العمل ، وخاصة لمعرفة العمل السلس للموظفين في تنفيذ مهمة تحقيق الأهداف. غالباً ما تسمى أنشطة الإشراف بالمراقبة والتقييم والمراقبة والإشراف وما إلى ذلك. الغرض الرئيسي من الإشراف هو أن تكون قادراً على معرفة مستوى تحقيق الأهداف وتجنب الاحتيال (أريكونتو، ١٣: ٢٠١٢).

الإشراف أو السيطرة هو نشاط يتم القيام به للإشراف على وقياس ومقارنة الأنشطة التي تم تنفيذها من قبل المنظمة وتعديلها مع الأهداف الموضوعية معاً. وفقاً لتقييم Ernest Dale ، فهي عملية منظمة ومنتظمة في مقارنة النتائج المحققة بالمعايير أو المعايير المحددة ، ثم يتم الانتهاء من إعداد وإعداد الاقتراحات في كل مرحلة من مراحل تنفيذ البرنامج. يوجد في التقييم (رقابة) يمكن تفسيرها على أنها أمر أو اتجاه وفي الواقع ، ولكن لأنه يتم تطبيقه بمعنى الإدارة ، فإن التحكم يعني التحقق من تقدم التنفيذ إذا لم يكن متوافقاً مع الخطة . إذا حققت إنجازاته ما هو مطلوب لتحقيق الهدف ، فعليه تصحيحه. (ريفاء، ٢٠١٩)

الإشراف (السيطرة) كجزء من وظيفة الإدارة الأخيرة ، لديه العديد من الوظائف في تحقيق الأهداف التنظيمية ، هو تحديد مدى ملاءمة جميع الأنشطة التي تم تنفيذها مع التخطيط الأصلي ، وكذلك لمعرفة النتائج التي تحققت في غضون فترة زمنية معينة. إلى جانب ذلك ، يمكن للإشراف أيضاً



اكتشاف سوء سلوك الأعضاء بحيث لا يمكن إيجاد حل. وتتمثل الوظيفة الأخرى في تحديد البيانات التي تسبب مخالفات في المؤسسة ، والبيانات لتعزيز التطوير التنظيمي ، وكذلك البيانات حول العقبات التي يواجهها جميع الأعضاء.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن وظيفة الأنشطة الإشرافية تعرف أيضاً مدى تحقيق الأهداف التنظيمية. ببساطة ، فإن وظائف الرقابة المقصودة هي الأنشطة المتعلقة بأنشطة التقييم أو القياس أو الإصلاح أو التصحيح أو الصيانة أو المنع والوسائل الفعالة المتعلقة بالأعمال التجارية لتحقيق الهدف التنظيمي بنجاح. (أمين الدين، ٢٠١٦: ٨٤)

### الصورة العامة عن قرية السياحة اللغوية فاكيل

تقع قرية السياحة اللغوية في الحي فاكيل منطقة كارانج فاندان بكارانج أنيار جاوى الوسطى إندونيسيا. وكان موقع قرية السياحة اللغوية قريبا من معهد عش كريما. قرية فاكيل نفسها هي المتقابلة بمعهد عش كريما. وكذلك من السهل الوصول إلى الموقع لأنه يمر عبر الحفلات الحضرية و المدينة تاوانج مانجو. تنتشر قرية السياحة اللغوية في قرية صغيرة، هناك عدة نقاط كمكان لتعليم اللغة العربية والإنجليزية وقراءة القرآن الكريم. وهناك أيضا توجد السياحة الزراعية في داخل القرية. مكتب قرية السياحة اللغوية وأماكن التعليم والسكن للزائرين المتناثرة وليس في مكان واحد، فهي مبعثرة في وسط القرية السكنية. وكانت هذه القرية يكون قرية سياحة اللغوية لأنّ الهدف من إنشاء قرية السياحة اللغوية هو النهوض بالقرية وجعل مجتمع القرية عالما لغويا دوليا واسع الاطلاع.

قد أنشئت قرية سياحة اللغوية في السنة ٢٠١٧ م بالتفكير العميق لرئيس المؤسسة والأساتذ معهد عش كريما حول ٥ سنوات. ابتداءً من يوم الإثنين، ٦ نوفمبر ٢٠١٧ م، بقيادة الأستاذ شهاب الدين، وحضرة الشيخ محمد، والأستاذ محمد فجر، والأستاذ سيساريو أكتورا، وأخ والويو، والسيد سوكردي، والسيد سونارتو، والسيد تيغوه ماريانتو، والسيد جونو، وأخ إيكو براستيتو ثم أستاذ فجر م وأخ نور هداية و بر والدين ثم اخترع المفهوم قرية اللغة.

من هذه المنتديات، تتدفق الآن منتديات المسيارا حتى الآن، وأصبحت القرية الصغيرة قرية سياحية في اللغة تحمل شعار "قرية بركة". شعار القرية البركة نفسه هو عبارة عن تآزر بين القرية السياحة اللغوية

ووكالات الزكاة الوطنية كإيران التي ولدت اتفاقية مع دخول برامج وكالات الزكاة الوطنية إلى قرية سياحة اللغة لإصلاح مجتمع كإيران بشكل عام و مقيمي فاكيل بشكل خاص.

وأما خلفية إنشاء قرية السياحة اللغوية هي:

(أ) الحاجة إلى نظام تعلم تعليمي غير رسمي قائم على المجتمع لا يقتصر على العدد والوقت والمكان  
(ب) كحاوية للاتصال بين معهد عش كريمة مع المجتمع القرية فاكيل على وجه الخصوص والمجتمع المحلي  
(ج) تمكين المجتمع الاقتصادي، كشريك الصعود من حيث توفير عنبر والاستهلاك وغسل الملابس وغيرها.

(د) يجب أن يكون مكانا للطلاب في مجال العمل الميداني / التفاني الذي هو أكثر كثافة في الدعوة واللعب في مجمع فاكيل والمجتمع كإيران بشكل عام.

### برامج التعليم اللغة العربية بقرية سياحة اللغة العربية بفاكيل

برنامج التعليم هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد التعلم وكذلك الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية ، وفي هذه الحالة أهداف تعلم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فاكيل كإيران فاندان كإيران. يتم تنفيذ المنهج بقرية السياحة اللغوية فاكيل كإيران فاندان كإيران يستخدم أو يعتمد من معهد علي الزاية سوكابومي ثم يتم تعديله وفقاً لاحتياجات برنامج التعلم.

من خلال أنشطة الملاحظة عبر الإنترنت، ترى الباحثة أنها من الصحيح أن الكتاب يستخدم كمرجع في برنامج تعلم اللغة العربية ، الكتاب الذي يستخدمه معهد عالي الزاية سوكابومي هو الكتاب العربية بين يديك: سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بهاألحان خبراء عرب وهم:د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، د. مختار الطاهر حسين، د. محمد عبد الخالق محمد فضل تم نشر هذا الكتابعام ١٤٢٢ هـ / ٢٠٠١ م.هو أحدث كتاب لتعلم اللغة العربية ، يجمع بشكل منهجي بين ٤ مهارات لغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ويتخللها بتمارين ممتعة وامتحانات متعددة المستويات مما يسهل على أي شخص من يتعلمه.

بناء على البيانات التي تمت لحصول عليها من المقابلات والملاحظات أعلاه ، تمكن للباحثة أن تستنتج تلك قرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيارمن تحديد برنامج التعلم المعتمد من معهد عالي الزاية سوكابومي. نظرا من الكتاب الذي يستخدم كمصدر مرجعي في أنشطة عملية التعلم.

وأما ترتيب مواد الدراسة عملية مادة تعليم اللغة العربية في قرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيارللموضوع الذي تم تصميمه بالكامل وفقاً للمنهج الذي طوره مؤلف الكتاب العربية بين يديك يمكن نقلها بدقة. العربية بين يديك سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على الأقل أعطت لوئها الخاص في عملية تطوير اللغة العربية في إندونيسيا. ومن الخصائص أن يجعل المتعلم قادراً على إتقان ثلاث قدرات في وقت واحد ، وتشمل هذه القدرات المهارات اللغوية ومهارات الاتصال والقدرات الثقافية.

المهارات اللغوية هي مهارات لغوية تمكن تحقيقها من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام العربية بين يديك. تتضمن قدرة اللغة نفسها القدرة على السمع والقدرة على الكلام والقدرة على القراءة والقدرة على الكتابة. في حين أن عناصر اللغة التي تتكون من ثلاثة أشياء ، هي نظام الصوت ، والمفردات ، وصياغة اللغة (مصحوبة بمعلومات حول قواعد النحو ، صرف ، وإملاء).

كتاب العربية بين يديك ليس فقط موجهاً إلى معرفة اللغة العربية، ولكن تم تطويرها أيضاً بحيث يكون الطلاب ماهرين في ممارسة المعرفة باللغة العربية. تجب ترقية المهارات اللغوية إلى مهارات الاتصال. تتوجه مهارات الاتصال إلى المواد التي توجه الطلاب ليتمكنوا من التواصل مع اللغة العربية والتفاعل اللفظي والكتابي ، وأن يكونوا قادرين على ترتيب الجمل والتعبيرات باستخدام اللغة العربية.

بامتلاك قدرتين ، وهما مهارات اللغة والاتصال ، يمكن الطلاب لتطوير هاتين قدرتين في الدراسات الثقافية. وهذا يؤكد كذلك أنه يجب إجراء الدراسات الثقافية ويسبقها نهج لغوي. في هذا الكتاب العربية بين يديك، يبدأ الطلاب في التعرف على مجموعة متنوعة من الثقافة العربية. و مع إلى ذلك ، تمت إضافة أشكال مختلفة من ثقافة اللغة العربية وأشكال الثقافة العامة التي لا تتعارض مع بالمبادئ الإسلامية.

أما المواد المساندة من مصادر مختلفة سواء من الكتب العربية (مثل: النحو الواضح، ملخص قواعد اللغة العربية، و اخرين) والمواد الداعمة من أشرطة فيديو تعليم اللغة العربية. ولكن بشكل عام ، من المواد التعليمية لبرامج تعلم اللغة العربية ، تشمل الكفاءات المراد تحقيقها أربعة أشياء ، وهي: مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الإستماع و مهارة الكتابة.

ومن وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين ، وخاصة في برامج تعلم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار أي ، لوسائل الإعلام الرئيسية هي الكتب العربية بين يديك والتي تتم طباعتها بتنسيقين في نفس الوقت ، أولاً كدليل دراسة للطالب ، والثاني لدليل المعلم. يتكون كل نوع من ٤ مستويات من التعلم وفقاً لمستوى إتقان الطلاب المحتملين للمعرفة التي لديهم. المستوى الأول للمبتدئ، والمستوى الثاني للمستوى المتوسط ، والمستوى الثالث للمستوى المتقدم والمستوى الرابع للمستوى المتميز.

في حين أن الوسائط الأخرى مثل السبورات وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض ومكبرات الصوت. من خلال ملاحظة التوثيق ، وجدت الباحثة أنها من الصحيح وجود وسيلة تعليمية تستخدم بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار بشكل عام باستخدام الكتب والسبورات كمصدر للتعلم.

وتطورت دراسات تعليم اللغة العربية المرتفعة ، وقد ولدت العديد من الكتب وأنساب تعليم اللغة العربية لتلبية احتياجات عملية تعلم اللغة العربية ، على الرغم من وجود العديد من الأساليب والمناهج لتعلم اللغة العربية ، ولكن من الضروري تطوير أساليب جديدة من شأنها زيادة إثراء هذه الدراسة . كتاب واحد يعرض الأساليب وتعلم اللغة العربية هو العربية بين يديك.

العربية بين يديك مصممة وموجهة لتعليم الكبار ، سواء من خلال التعلم من خلال المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية والتعلم المستقل. يمكن القيام به الثلاثة باستخدام كتاب العربية بين يديك.

استخدم كتاب العربية بين يديك استخدموا أساليب التعلم الحديثة وكذلك أساليب التعلم للغات الأجنبية مع مراعاة الخصائص الخاصة للغة العربية. وبالتالي ، يتم الحفاظ على خصوصية اللغة العربية على الرغم من تكييفها في طرق العرض الحديثة.

تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار للبرامج المكثفة التي تغطي المواد الواردة في كتاب العربية بين يديك تختلف مناهج وأساليب التعلم المطبقة. بالنسبة للمواد المتعلقة بقواعد مثل نحو و صرف، فإن المنهج المستخدم هو نهج التعلم الموجه نحو المعلم أو الذي يركز على المعلم (*Teacher Centered Approach*) لأنه في هذا الموضوع ، يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على الشرح بالتفصيل حول القواعد الواردة في علم نحو و صرف الأمثلة التالية ثم يتبعها الطلاب. بينما فيما يتعلق بموضوع المحادثة والقراءة والكتابة والمفردات ، فإن نموذج النهج المستخدم هو نهج التعلم المتمحور حول الطالب (*Student Centered Approach*) لأنه في هذه المادة يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على الفهم مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الإستماع و مهارة الكتابة.

من خلال طريقة مراقبة التوثيق ، وجدت الباحثة أن هناك مراقبة طريقة وطريقة تعلم اللغة العربية المستخدمة بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار بشكل عام يتم استخدام نهجين: التعلم المتمحور حول المعلم ونماذج التعلم المتمحورة حول الطالب.

### تنظيم برامج تعليم اللغة العربية

بشكل عام ، جميع المعلمين تقريبًا الذين يقومون بالتدريس في برامج تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار تخرج جميع المعلمين من معهد عالي الرّاية سوكابومي. عدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس بنشاط في برامج تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فكيل وجد عدد يعني تسعة (٩) معلمين. أما البرنامج العربي المكثف بقرية السياحة اللغوية فكيل مدعوم من قبل اثنين من المعلمين يتخرج من معهد عالي الرّاية سوكابومي وبالفعل أتقن الكتاب العربية بين يديك، وواحد (١) مشرف للصعود. بينما تم أخذ المشرف من خريجي البرنامج المكثف للعام السابق.

تتمثل إحدى وظائف التقييم في برنامج التعلم في التحقق من الملاءمة بين أهداف البرنامج التي تم إجراؤها في الاجتماع ونتائج التعلم المحققة. بشكل عام ، يتم تقييم التعلم أو الاختبارات التي أجريت بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار في برنامج تعلم اللغة العربية مرة واحدة على

الأقل كل أسبوعين (٢) ، من خلال جمع المعلمين. ثم يقوم كل معلم بالإبلاغ عن مدى تقدم التدريس ، والعقبات التي يواجهونها في عملية تعلم اللغة العربية ثم مناقشتها معًا وإيجاد أفضل حل لكل مشكلة.

الوقت القياسي لتقديم جميع الدروس في الكتاب العربية بين يديك أكثر أو أقل من ٣٠٠ ساعة دراسية (فصل ساعة واحدة حوالي ٤٥ دقيقة). وبالتالي ، في مستوى واحد يتطلب ١٠٠ ساعة من تخصيص الوقت. إذا كانت المواد التعليمية العربية بين يديك يتم تقديمه في برنامج غير مكثف يستغرق ٣ سنوات. إذا تم تقديمه ببرنامج مكثف، فهذا يعتمد على عدد ساعات الدراسة كل أسبوع.

ثم للحصول على الحد الأدنى من مستوى الإنجاز هو ٦٠ ٪ مع KKM من ٦٠ من أصل ١٠٠ ، يتم إجراؤه من خلال الامتحانات الشفهية والمكتوبة في نهاية كل مستوى من كتاب العربية بين يديك ويتكون من أربعة (٤) مستويات.

### تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار بما فيها:

#### أ) الأنشطة الأولية

قبل دخول الفصل ، أعد المعلم المواد والوسائط التي سيتم استخدامها للتدريس. ثم يبدأ المعلم في التعلم مع التحية وقراءة البسم الله ، يرحب المعلم بالطلاب ويسأل كيف أحوالهم ، يتحقق المعلم من حضور الطلاب وينظم ظروف الفصل بحيث يتم التعلم بسلاسة ، ينقل المعلم أهداف التعلم ، ينقل المعلم موضوع / عنوان المادة التعليمية التي سيتم مناقشتها.

#### ب) الأنشطة الأساسية

يكرر الطلاب والمدرسون بعض المواد التي تمت دراستها سابقًا عن طريق سؤال عدد من الطلاب ، ثم يقوم المعلم بإرسال المادة باستخدام وسائط التعلم ، ويولي الطلاب اهتمامًا كبيرًا لتسليم المعلم ، ويقدم المعلم عدة أسئلة لممارسة تركيز الطالب ، إذا كان هناك تفسير غير واضح يسأل الطلاب المعلم ، ثم يقدم المعلم توضيحًا / إجابات للأسئلة التي يطرحها الطلاب ، ويعطي المعلم استنتاجات من المواد التعليمية.

#### ج) الأنشطة الختامية

يقدم المعلم بعض الأسئلة للطلاب ، للتحقق من مستوى فهم الطالب ، يقدم المعلم دائماً الدافع في تعلم اللغة العربية ، ويغلق المعلم التعلم ويقول حمد الله مع الطلاب.

### رقابة برنامج تعليم اللغة العربية

رقابة (*controlling*) هو نشاط يتم إجراؤه للإشراف وقياس ومقارنة الأنشطة التي نفذتها المنظمة وتم تعديلها وفقاً للأهداف المحددة معاً. الإشراف (المراقبة) كجزء من آخر وظيفة إدارية ، بالإضافة إلى ذلك ، فإن وظيفة الأنشطة الإشرافية تعرف أيضاً مدى تحقيق الأهداف التنظيمية. ببساطة ، وظائف الرقابة المقصودة هي الأنشطة المتعلقة بأنشطة التقييم والقياس والإصلاح أو التصحيح ، والحفاظ على أو المنع ، والوسائل الفعالة المتعلقة بالأعمال لتحقيق الإنجاز الناجح لأهداف المنظمة.

في حين يتم تنفيذ الإشراف بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار في برنامج تعلم اللغة العربية مرة واحدة على الأقل كل أسبوعين (٢) ، من خلال جمع المعلمين. ثم يقدم كل معلم تقريراً عن تقدم تدريسه ، وكذلك العوائق التي يواجهونها في عملية تعلم اللغة العربية لاحقاً ل يتم مناقشتها معاً وإيجاد أفضل حل لكل مشكلة.

### الخاتمة

بناء على أساس البحث السابقة و تحليلات على المعلومات والملاحظات أن برنامج تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار، يستطيع هذا البحث إلى النتيجة هي إدارة التعليم التي عملها المدرسة اللغة العربية منظور من الوفاء وظائف الإدارة هي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة.

فتخطيط التعليم في هذه الحالة أهداف تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار. يتم تنفيذ المنهج بقرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار يستخدم أو يعتمد من معهد الي الرّاية سوكابومي ثم يتم تعديله وفقاً لاحتياجات برنامج التعلم. عملية تعلم مادة اللغة العربية في قرية السياحة اللغوية فكيل كارانج فاندان كارانج أنيار للموضوع الذي تم تصميمه بالكامل وفقاً للمنهج الذي طوره مؤلف الكتاب العربية بين يديك يمكن نقلها بدقة.

و تنظيم التعليم بشكل عام جميع المعلمين تقريبًا الذين يقومون بالتدريس في برامج تعليم اللغة العربية بقرية السياحة اللغوية فكييل كارانج فاندان كارانج أنيار تخرج جميع المعلمين من معهد عالي الرّاية سوكابومي. و التنفيذ يتكون من ٣ أنشطة وهي: الأنشطة الأولية، الأنشطة الأساسي و الأنشطة الختامية. والرقابة في حين يتم تنفيذ الإشراف بقرية السياحة اللغوية فكييل كارانج فاندان كارانج أنيار في برنامج تعلم اللغة العربية مرة واحدة على الأقل كل أسبوعين ، من خلال جمع المعلمين. ثم يقدم كل معلم تقريرًا عن تقدم تدريسه ، وكذلك العوائق التي يواجهونها في عملية تعلم اللغة العربية لاحقًا ليتم مناقشتها معًا وإيجاد أفضل حل لكل مشكلة.

## المراجع

- بجرالدين، أبريل. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
- Abdul Majid. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta. Teras.
- Arifin, M. 2000. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Creswell, John W. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Terjemahan oleh Achmad Fawaid. 2012. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analilis Data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Marzuki, Saleh. H.M. (2010). *Pendidikan Nonformal. Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi*. Bandung: Penerbit Rosda.
- Muhaimin. 2009. *Manajemen pendidikan: Aplikasi dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Omar Hamalik, 2007. *Maanjemen Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Rosda Karya
- Patilima, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Prastowo, Andi. 2016. *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Rifa, M. 2019. Manajemen Organisasi Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and*



- Modeling* (Vol. 53). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, Husaini & Akbar, Purnomo Setiadi. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara